

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Marielund
Adresse:	Kirkegade 102
Postnr. og By:	7430 Ikast
Tlf.nr.:	99605200
Institutionens E-mail:	marielund@ikast-brande.dk
Hjemmeside adr.:	www.marielund.ikast-brande.dk
Institutionsleder:	Søs Bach-Petersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Rikke Nemeč
Kommunal:	Ja
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 34 borgere b) 18 – 70+ c) Marienlund er fordelt på 5 huse. d) Døgntilbud</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Botilbud for voksne personer med varig nedsat psykisk og/eller fysisk funktionsniveau. Loven om almene boliger, med støtte efter SEL § 85.</p> <p>1 lejlighed fungerer som midlertidig bolig efter § 107.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Voksne personer med varig nedsat psykisk og/eller fysisk funktionsniveau.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi ønsker ud fra en helhedsvurdering af borgernes ressourcer og behov at skabe en tilværelse, der bærer så lidt præg af institution som muligt, og hvor allerede indlærte færdigheder udvikles og vedligeholdes. Pædagogiske metoder kan også handle om afvikling, altså gå ind og kompensere for de mistede færdigheder. F.eks. hvis en borger mister evnen til at knappe bukserne, kompenseres der med elastikbukser.</p> <p>Der arbejdes med udgangspunkt i den enkelte borger ud fra bla.:</p> <p>Neuropædagogik.</p>



	<p>Aldring & Demens.</p> <p>Sundhedsfremme.</p> <p>Disse er vores fælles faglige netværk, hvilke den studerende også bliver en del af.</p>
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	<p>Pædagoger, omsorgsmedhjælpere, samt social og sundhedsassistenter.</p> <p>HK, teknisk servicemedarbejder og rengøringspersonale.</p>
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Alle pædagoger med 3-dages praktikuddannelse.</p>



<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>På Marienlund arbejder vi tværfagligt med eksterne samarbejdspartnere, såsom pårørende, Dagcenter/Værksted, Læge, Tandlæge, Øjenlæge, Ergoterapeut, Fysioterapeut, Speciallæge, Oligofreniteamet, sygeplejersker m.fl.</p> <p>Det betyder at vi har mulighed for at arbejde helhedsorienteret – se det hele menneske.</p> <p>Det tilstræbes, at den enkelte borger oplever tryghed omkring dennes livssituation.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende skal have kørekort.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende møder til tiden og er fleksibel. Du skal melde ud i god tid med ønsker og ændringer til tjenesteplanen.</p> <p>Der er altid kolleger på Marienlund, men alene-arbejde i det enkelte hus kan forekomme.</p> <p>Som studerende arbejder du på samme vilkår som øvrigt pædagogisk personale, hvilket vil sige at du har skiftende arbejdstider (dag- og aftenarbejde dog primært aftenarbejde) og arbejder hver anden weekend, samt på evt. helligdage.</p> <p>Studerende der er ansat fra december – maj arbejder nytårsaften.</p> <p>Den studerende har en gennemsnitlig arbejdstid på 32½ time pr. uge. Nogle uger vil den studerende have flere timer og andre uger færre. – Der arbejdes ud fra en 4 ugers rulleplan.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Vi ved at vi, som pædagoger, udvikler os ved at modtage studerende. Derfor har vi en klar forventning om, at den studerende forholder sig undrende og stiller spørgsmål til stedets, sin egen og den enkelte pædagogs praksis.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>På Marienlund arbejder vi både med verbale og nonverbale kommunikationsformer. Kommunikationsformerne er tilrettet den enkelte borger, hvilket bl.a. er boardmaker, kropssprog og tegn til tale.</p> <p>Vi har i personalegruppen en anerkendende, imødekommende og åben tilgang til hinanden. Vi arbejder ud fra Ikast-Brandes kommunes værdigrundlag med følgende værdier: Dialog, tillid og ansvarlighed, samt Marienlunds værdigrundlag: faglighed, engagement, tryghed, respekt og anerkendelse.</p> <p>Vi arbejder med det hele menneske, med udgangspunkt i den enkelte borgers ønsker, behov og VUM mål fra handleplansmøder.</p>



Dette gør vi gennem dialog på møder, daglig sparring og refleksioner, for på et etisk forsvarligt grundlag, at kunne gennemføre pædagogiske aktiviteter.

Vidensmål:

Som vi ser det, kan den professionelle samtale foregå på flere niveauer (vejleder < studerende, pæd/stud < pårørende og pæd/stud < borgeren m.f.). Du skal som studerende vurdere, hvornår du udfører og er i en professionel samtale.

Vi forventer, at du er opsøgende i.fht. at finde og læse relevant litteratur om kommunikationsformerne: tegn til tale, boardmaker, kropssprog og billedkommunikation.

På vejledningstimerne skal du forholde dig til: selv- og medbestemmelse i forhold til den magt der kan udspille sig i det pædagogiske arbejde, samt inddrage praksis eksempler for at italesætte de pædagogiske refleksioner.

Færdighedsmål:

Som studerende, forventer vi, at du forholder dig til og bruger de kommunikationsformer der er relevante for de forskellige borgere, der bor på Marienlund.

I relationsdannelsen er det afgørende, at møde den enkelte borger med en ligeværdig og anerkendende tilgang. Du vil blive præsenteret for borgernes neuropædagogiske udviklingsprofiler og demensskemaer. Disse danner grundlag for det pædagogiske arbejde, i.fht den enkeltes borgers kognitive og kommunikative forudsætninger, altså hvordan vi agerer og møder borgeren.

I mødet er det vigtigt at have respekt for borgerens kompetencer og fokus på selv- og medbestemmelse.



professionsetik og pædagogiske værdier,

analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,

Magt og etik er fokuspunkter, vi på Marienlund, er meget bevidste omkring - disse diskuteres og behandles både i det daglige, på møder og i vejledningstimer.

Vidensmål:

I forhold til etikken i det pædagogiske arbejde, er det vigtigt, at du begynder at forholde dig til dit egent menneskesyn og pædagogiske værdier. Hvad er det "jeg" står for?

En vigtig del af, at blive og være pædagog er, at være bevidst om og forholde sig til: egen dømmekraft, vurderinger, reaktionsmønstre af følelsesmæssig, empatisk og etisk karakter, samt at udvikle pædagogiske holdninger og værdier.

Færdighedsmål:

I det pædagogiske arbejde er det vigtigt at du forholder dig til hvornår du er professionel, personlig og privat. Når vi som personale bevæger os ind i borgernes lejligheder, bevæger vi os ind i borgernes privatsfære, hvilket kræver respekt for den enkeltes integritet.

En vigtig del i det pædagogiske arbejde ligger i, at skabe plads til den enkelte i fællesskabet. Den studerende skal kunne handle og efterfølgende kunne stille spørgsmål, undre sig og reflektere over etiske problemstillinger der udspiller sig i den pædagogiske praksis. Det er vigtigt, at diskutere etiske overvejelser i det daglige, til møder og på vejledning.

Magt er en stor del af de etiske og pædagogiske overvejelser, man gør sig på et bosted som Marienlund. Det er derfor vigtigt, at du som studerende og pædagog forholder dig til hvornår og hvorfor vi bruger magt (magt > <guidning/motivation).



<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p>I den pædagogiske praksis, arbejder vi bla. udfra metoder fra low arousal. Inden for low arousal er fokus, at man udfra ens kendskab og relation til borgeren skal kunne vurdere hvordan interaktionen skal/kan foregå – det er dermed pædagogens tilgang der ændres og tilpasses borgerens reaktion/adfærd.</p> <p>Vidensmål: Som studerende skal du læse og modtage vejledning om bla. low arousal og forholde sig til egen rolle i.fht. konfliktnedtrapning, voldsforebyggelse og udadreagerende adfærd.</p> <p>Færdighedsmål: Som studerende skal du kunne vurdere og håndtere konflikter i situationen når de opstår, eks. kan være: hvorfor råber borgeren? Hvorfor vil x ikke på arbejde? Og hvordan reagerer og handler du på dette? Det er vigtigt, at turde gå ind i konflikter og tilpasse kravene, hvilket også er en del af forebyggelsen. Alt efter graden af konflikten og indgrebet i denne, evalueres dette efterfølgende med kollega og/eller til vejledning.</p>
---	--	--



<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>På Marienlund er der ca. hver anden måned sang og musik. Herudover er der musik hver torsdag i Hus B. I løbet af året arrangeres der forskellige kreative aktiviteter, som planlægges så flest borgere har lyst og mulighed for at deltage.</p> <p>Vidensmål: Med udgangspunkt i relationen til den enkelte borger, er det vigtigt, at gøre sig overvejelser omkring hvad eks. musiske, æstetiske og kreative processer kan føre med sig. Eksempelvis kan musik/sang åbne op for noget følelsesmæssigt hos en borger både positivt og negativt.</p> <p>Færdighedsmål: Det er vigtigt, at være opmærksom på, at pædagogiske processer ikke nødvendigvis behøver være noget længerevarende, men også kan være en aktivitet en hverdagsaften. Hvis borgerne ønsker at deltage, har du frie hænder til, at tilrettelægge og gennemføre forskellige kreative aktiviteter. Dog forventes det at den studerende gør sig pædagogiske refleksioner over hvilke borgere der inddrages, så aktiviteterne tilpasses borgerens kompetencer. Et afgørende element for en pædagogisk aktivitet er, at du overvejer hvad der motiverer den enkelte borger til at deltage, så du rummer og skaber plads til den enkelte i fællesskabet.</p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Vores dokumentation foregår over CSC; såsom diverse skemaer og daglige noter. Flere borgere får Ipad/tablets, hvori det pædagogiske arbejde består i, at lære borgerne at bruge disse som teknologiske hjælpemidler, samt til underholdning og kommunikation. Professionsteknologier, såsom Ipad, er et forholdsvis nyt redskab i det pædagogiske arbejde, derfor er det vores opgave, at vurdere</p>



		<p>formålet med brugen af disse i.fht. borgernes ressourcer og behov.</p> <p>Vidensmål: På Marienlund, vil du få vejledning i.fht. diverse hjælpemidler (eks. lifte) og forflytningsteknikker. Du vil også få mere viden om velfærdsteknologi, f.eks. demenssælen og brugen af Ipad i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Færdighedsmål: Ved forflytning er det vigtigt, at anvende tilgængelige hjælpemidler og vurdere sit behov for hjælp for, at skåne sig selv samt sørge for, at borgeren er tryk. Du kan som studerende anvende Ipad som kommunikationshjælpemiddel, iform af billeder, musik og film. Der er ingen grænser for hvad du kan sætte i værk, så længe du er bevidst om og forholder sig til den enkelte borgers ressourcer og behov.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>"Hjerner på begynderstadiet": Susanne Freltoft.</p> <p>"Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning": Bo Hejlskov Elvén</p> <p>"Neuropædagogik – hjerne, liv og læring": Peter Thybo</p> <p>"Down syndrom – en bog for forældre og personale": Göran Annerén, Iréne Johansson og Inga-Lill Kristiansson.</p> <p>I de enkelte huse foreligger en mappe med diverse artikler om eks: down syndrom, seksualitet, demens, borderline, low arousal, autisme, tegn til tale mm.</p> <p>Derudover forventer vi, at den studerende læser borgernes handleplaner, journaler, samt de livshistorier som er udarbejdet.</p>	



	Samtidig forventer vi, at den studerende er nysgerrig og opsøgende i, at tilegne sig relevant viden om borgerne indenfor voksne udviklingshæmmede området. (VUH)
Evaluerings- Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Vi evaluerer i forhold til praktik-portfolio, hvordan der arbejdes med målene, samt om vejlednings-emnerne er påbegyndt. Ligeledes vurderer vi den studerendes evne til, at deltage i det daglige pædagogiske arbejde, med særligt fokus på området der retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter i den pædagogiske praksis.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Den studerende er tilknyttet to praktikvejledere, men har vejledning med flere kollegaer. Den studerende har ansvar for at lave dagsorden og skrive referat til hver vejledning. Samt planlægge med de forskellige kollegaer hvornår vejledningen kan finde sted. b) Den studerende har som udgangspunkt to timers vejledning hver 14. dag og står selv for at planlægge timerne, i fht hvem det er med og hvornår. c) Portfolioet er et punkt på dagsordenen, og vi forventer at den løbende bliver opdateret. Vi opfordrer til, at den studerende bruger portfolioet og de refleksionsredskaber der er i den samt løbende sætter uddrag i studerende-mappen på kontoret. Dermed sikres den mest udbytterige vejledning, den studerendes udvikling samt kollegernes indflydelse herpå.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	På Marienlund er de plejemæssige og praktiske opgaver en del af det pædagogiske arbejde. Derudover vil der være en oplæring i generel medicin håndtering og medicinudlevering. Den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale i husmøder, hvor den studerende har et fast punkt på dagsordenen. Den studerende har mulighed for, at dokumentere og formidle pædagogisk praksis på husmøder og i vejledningssituationen. Det forventes at, den studerende forholder sig etisk og kritisk reflekterende.



	<p>rende til egen og praktikstedets praksis.</p> <p>Den studerende har mulighed for at få indflydelse på udviklings- og forandringsprocesser, da de deltager i kursusdage, temadage, netværksmøder og pædagogiske dage.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Det tilstræbes at den studerende får udkast til arbejdsplanen ved praktikbesøget.</p> <p>Du arbejder ud fra en 4 ugers rulleplan – du har dag- og aftenarbejde, primært aftenarbejde, samt hver anden weekend.</p> <p>Studerende der er ansat fra december – maj arbejder nytårsaften.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den studerende evalueres efter 1½ måned – dette for at sikre, at den studerende er godt i gang med arbejdet i forhold til sine mål, har forståelse for borgergruppen og at den studerende oplever sig begyndende integreret i personalegruppen.</p> <p>Ved tvivl om hvorvidt den studerende kan bestå praktikken, skal der omgående tages fat på evaluering af målene, samt udarbejdes en handleplan på, hvordan den studerende kan støttes i at nå målene. Heri involveres vejledere, den studerende, ledelsen og evt. seminariet. Ved vedvarende problemer vil seminariet altid blive involveret.</p>